ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

«Денсаулық нығайту негіздері» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)
6В10105- «Қоғамдық денсаулық сақтау» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: DNN 3201	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Денсаулық нығайту негіздері»	1.7	Курсы: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Қоршаған орта гигиенасына кіріспе, мамандыққа кіріспе	1.8	Семестрі: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Денсаулық нығайту және аурудың алдын алу I,II	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖООК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Өмір салты: анықтамасы, категориясы. Өмір сүру сапасы, денсаулық және ұзақ өмір сүру. СӨС насихаттау негіздері. Алиментарлық инфекциялық емес аурулардың профилактикасы. Ана мен баланың денсаулығын қорғау. Инфекциялық аурулардың профилактикасы. Физикалық белсенділік және денсаулық.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу✅	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ /ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың біріншілік және екіншілік алдын алу мәселелерін ғана емес, сонымен қатар тұрғындардың гигиеналық салауаттылығын көтеру жайында түсінік қалыптастыру.			

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН1	***Оқытылатын салада білім мен түсінушілікті көрсету:*** Қолайсыз әлеуметтік-экономикалық және басқа факторлармен байланысты ауруларды және қоршаған ортаның мүмкін болатын қолайсыз әсерлеріне ағзаның төзімділігін арттыруға, денсаулық пен физикалық дамуды жақсартуға және тиімділікті арттыруға бағытталған тиісті денсаулық сақтау шараларын біледі.
ОН2	***Білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу:*** Аурулардың дамуының қауіп факторларын дұрыс түсіндіре алады және денсаулықты жақсарту бойынша халық арасында жүргізілетін профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруды кәсіби қызметінде қолдана алады.
ОН3	***Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау жәнетүсіндіруді жүзеге асыру:***

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Халықтың өмір сүру ұзақтығы туралы, өмір сүру сапасына байланысты жұқпалы емес аурулардың жалпы көрсеткіштері туралы сенімді ақпарат жинайды және нормативтік құжаттарға сілтеме жасай отырып, халықтың денсаулығын жақсарту жөніндегі өз ұсыныстарын қорытындылай отырып түсіндіреді.	
ОН4	***Мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелерді шешеді:*** Білім алушыларға, оқытушылар мен емтихан қабылдаушыларға және басқа тұлғаларға денсаулық сақтау ұйымдары мен мекемелері үшін құқықтық база бойынша тұрғындардың денсаулығын қорғау, санитариялық заңнамалары бойынша өз білімін жеткізе алады.	
ОН5	***Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшінқажетті оқыту дағдылары:*** Халықтың денсаулығын бағалау бойынша ғылыми-практикалық және профилактикалық жұмыстарды жүргізу кезінде сенімді электронды ақпарат алу үшін адамдармен ортақ тіл табу тактикасын біледі.	
ОН6	***Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды оқытылатын салада қолдану:*** Өз ойын шағын, құрылымды мәтін арқылы дәлелдейді, стилистикалық жағынан сөйлемдерді дұрыс құрастырады, есепке алу-есеп беру құжаттарын дұрыс рәсімдейді.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты БББ оқыту нәтижелері**
	ОН 3 ОН 4	ОН5. Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.
	ОН 5 ОН 6	ОН6. ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, Электрондық құжат айналымы және мұрағат бағдарламалары арқылы денсаулық сақтау ұйымдарында қажетті есепке алу-есеп беру құжаттамасын жүргізуді қамтамасыз етеді.
	ОН 1 ОН 2	ОН7. Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды жән бағалауды жүзеге асырады.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 3-4 қабат, аудитория 1-11. Телефоны (АТС)-40 82 22 (ішкі 312). **Электронды адрес**: gigienakafedra@mail.ru	

6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	30	70
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**					

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т.б.	Жетістіктері
1	Утепов Пархат Дуйсембаевич	М.ғ.к., кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@ mail.ru	Эпидемиология, жалпы гигиена,	70 ғылыми мақаланың, 4 әдістемелік ұсыныстардың авторы
2	Ескерова Сара Устемировна	М.ғ.к., доцент м.а.	sarahesu@mail.ru	Коммуналды гигиена, жалпы гигиена	60 ғылыми мақаланың, 1 оқу құралының, 2 әдістемелік ұсыныстың авторы

8. Тақырыптық жоспар

Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	**Дәріс.** Өмір салты: анықтамасы, категориясы. Денсаулыққа әсер ететін негізгі факторлар.	Өмір салтының негізгі категориялары. СӨС негізгі элементтері. Халық денсаулығын анықтайтын шарттары мен факторлары.	ОН 1 ОН 2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу саласындағы негізгі заңды құжаттар.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу саласындағы ҚР негізгі заңдары. Нормативтік-құқықтық базаның мақсаттары мен міндеттері. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу саласындағы нормативтік-құқықтық базаның рөлі.	ОН 4	3	Теориялық мәселелерді талқылау, нормативтік-әдістемелік құжаттар мен шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ.*	Репродуктивті	ОН1	2/5	Презентация	Тексеру

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Репродуктивті денсаулықты қорғау және отбасын жоспарлау.	денсаулықты қорғау бойынша халықпен жұмыс жасаудың негізгі бағыттары. Репродукцияның патологиялары. Жүктілік патологиясы. Бала туу патологиясы. Отбасын жоспарлау. Қажетсіз (жоспарланбаған) жүктіліктің алдын алу. Жоспарлы жүктілікке дайындық.	ОН2		қорғау, дайындау, тест сұрақтары н және жағдайлық есептерді құрастыру.	парағы
2	**Дәріс.** Денсаулық топтары.	Халықтың денсаулық топтары, олардың сипаттамалары.	ОН1 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тұрғындарды диспансеризациялау.	Халықты диспансерлеуде негізгі құжат. ҚР емдеу-алдын алу ұйымдарында медициналық-алдын алу жұмыстарын ұйымдастыру қағидалары.	ОН3 ОН6	3	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ.* Физикалық және психикалық денсаулық.	Физикалық және психикалық денсаулыққа әсер ететін негізгі факторлар. Адамның психикалық іс-әрекетінде қолданылатын гетерохрондылық, гетеротопиялық, гетерокинетикалық әсердің қағидалары. Физикалық және	ОН1 ОН2	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтары н және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		психикалық денсаулықтың жастық өзгерістерінің белгілері				
3	**Дәріс.** Салауатты өмір салты денсаулықты сақтаудың және жақсартудың тәсілі ретінде.	Салауатты өмір салты түсінігі. Салауатты өмір салтының құрылымы, қалыптасуы , ынталандырылуы	ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ «Дені сау ұлт» әрбір азамат үшін сапалы және қолжетімді денсаулық сақтау» ұлттық жобасы.	Бағдарламаның негізгі мақсаттары, міндеттері, және іск асыру нәтижелерінің көрсеткіштері. Бағдарламаның негізгі бағыттары, қойылған мақсаттарға қол жеткізу жолдары және тиісті шаралар. Бағдарламаны іске асыру кезеңдері. Қажетті ресурстар.	ОН 5 ОН 6	3	Теориялық мәселелерд і талқылау, нормативтік - әдістемелік құжаттамам ен заңды құжаттар мен шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ*. Жыныстық жолмен берілетін аурулардың алдын алу.	Жыныстық жолмен берілетін аурулардың алдыналу шаралары. Аурудың алдын алудың әдістері мен құралдары .	ОН3 ОН6	3/3	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
4	**Дәріс.** Өмір сүру сапасы, денсаулық және	Өмір сапасы түсінігі. Бағалау қағидалары, өмір сүру сапасының негізгі	ОН1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	ұзақ өмір сүру.	аспектілері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тиімді тамақтану – салауатты өмір салтының негізгі факторы.	Тиімді тамақтануды ұйымдастыру қағидалары. Негізгі заттектер.Салауатты тамақтануға12 қадам.	ОН 1 ОН 4	3	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ*. Салауатты өмір салтын қалыптастырудағы отбасы мен қоғамның рөлі.	Жасөспірімдердің салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздері. Отбасылық және жалпы қоғамдағы салауатты өмірсалты. Жас ерекшеліктері бойынша салауатты өмір салтын қалыптастыру шарттары.	ОН 1 ОН 5	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
5	**Дәріс.** Алдын алу іс-шараларын жоспарлау және жүзеге асыру алгоритмі.	Халықтың денсаулығын нығайтуда алдын алу іс-шараларын жоспарлау және іске асыру жолдары.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Халықтың өмір сүру сапасының түсінігі және көрсеткіштері. Өмір сапасын бағалау әдістері.	Өмір сүру сапасына әсер ететін факторларды талдау. Өмір сүру сапасын бағалау қағидалары.	ОН2 ОН3	3	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ*. Скандинавиялық жүру.	Скандинавиялық жүрудің ережесі мен техникасы. Әртүрлі жас топтарындағы мақсаты мен міндеттері.	ОН 1 ОН3	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
6	**Дәріс.**	Нормативтік-	ОН 3	2	Шолу	Кері

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Денсаулықты қорғау және нығайту саласындағы ҚР заңды құжаттары.	құқықтық базаның мақсаттары мен міндеттері. ҚР заңдары мен бағдарламаларының негізгі қағидалары. Мемлекеттік бағдарламалардың басты кезеңдері.	ОН 4			байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық және ауру. Аурулардың пайда болу қаупі факторларын бақылау қағидалары.	"Денсаулық"және"Ауру" ұғымдары. Денсаулыққа әсер ететін факторлар. Аурулардың пайда болуының қауіп факторларын бақылау қағидалары. Денсаулық жағдайын бағалау юрсеткіштері.	ОН 1 ОН 3	3	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ*. Ұйқы және денсаулық.	Ұйқы туралы жалпы түсінік және оның түрлері. Ұйқының адам денсаулығына әсері. Ұйқы гигиенасы. Ұйқыға әсер ететін факторлар. Түнгі және күндізгі ұйқының құрылымы.	ОН 1 ОН4	3/3	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
	Аралық бақылау -1	Дәрістердің, практикалық және СӨЖ сабақтарда өткен 1-6 тақырыптары бойынша білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН 1 ОН2 ОН 3 ОН4	3	Тестілеу	Тексеру парағы
7	**Дәріс.** Алиментарлы инфекциялық емес аурулардың	Алиментарлық-тәуелді инфекциялық емес аурулар түсінігі. Аурулардың пайда	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	профилактикасы.	болуы кезіндегі тамақтанудың рөлі. Алиментарлық-тәуелді жағдайлар мен аурулардың алдын алу.				
	Тәжірибелік сабақ. Салауатты өмір салтын насихаттау негіздері.	СӨС туралы түсінік. Салауатты өмір салтын қалыптастыруға әсер ететін факторлар. СӨС насихаттау түрлері	ОН1 ОН2	3	Теориялық мәселелерд і талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ.* ТМД және дамыған елдердегі Салауатты өмір салтын насихаттау.	Салауатты өмір салтын қалыптастыру ерекшеліктері. Салауатты өмір салты мәдениетінің негіздері. Салауатты өмір салтын насихаттаудың әдістері, мәселелері және болашағы.	ОН 1 ОН2	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
8	**Дәріс.** Әлеуметтік маңызы бар аурулардың алдын-алу.	"Әлеуметтік маңызы бар аурулар"түсінігі. Қазақстандағы әлеуметтік маңызы Бар аурулардың тізімі. Әлеуметтік маңызды аурулардың мәселелерін шешудегі профилактикалық медицинаның рөлі.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тәуелді мінез-құлық. Патологиялық гэмблинг.	Тәуелді мінез-құлықтың жіктелуі. Патологиялық гэмблинг. Тағамға тәуелділік. Жүйке булимиясы.	ОН2 ОН3	3	Теориялық мәселелерд і талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сұрау

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Азық-түлікке тәуелділік (жүйкелік булимия, жүйкелік анорексия). Орторексия. Алдын алу шаралары.	Жүйке анорексиясы. Тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу туралы заманауи идеялар.				
	ОБӨЖ, *БӨЖ*. Эмоциялар, стрестер және денсаулық.	Эмоцияның жалпы түсінігі, стресс және денсаулық. Эмоцияларды зерттеудің теориялық негіздері. Тұлғаның эмоциялық тұрақсыздығының мәселелері. Адамның психологиялық денсаулығына стрестің әсері.	ОН 2 ОН3	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
9	**Дәріс.** Физикалық белсенділік және денсаулық.	Денсаулыққа кері әсер ететін факторлар. Денсаулыққа оң әсер ететін факторлар. Дене белсенділігінің артықшылықтары. Денсаулық үшін дене белсенділігі бойынша берілетін жаһандық ұсыныстар.	ОН1 ОН4	2	Шо лу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Мінез-құлық қауіп факторларының алдын алу.	Зиянды әдеттер туралы түсінік. Зиянды әдеттердің жіктелуі. Зиянды әдеттерді бағалау әдістері. Зиянды әдеттердің өмір сапасына әсері.	ОН 2 ОН3 ОН5	3	Теориялық мәселелерд і талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	ОБӨЖ, *БӨЖ.* Алкоголизмнің, темекі шегудің алдын-алу.	Маскүнемдік, темекі шегудің мәселелері. Жасөспірімдердің алкогольге, темекі шегуге және нашақорлыққа тәуелділік деңгейін анықтау бойынша диагностиканың психологиялық-педагогикалық әдістемесі. Жасөспірімдерде маскүнемдіктің, темекі шегудің алдын алу бойынша бағдарламаны Әзірлеу және сынақтан өткізу.	ОН 2 ОН 4	3/3	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
10	**Лекция.** Жұқпалы аурулардың алдын-алу. Коронавирустық инфекцияның эпидемиологиясы, алдын-алу, диагностикасы және емі.	"Жұқпалы аурулар" ұғымы. Жұқпалы аурулардың себептері мен ерекшеліктері. Эпидемиялық процестің үш буынына бағытталған профилактикалық іс-шаралар. Коронавистық инфекциянның эпидемиологиясы, таралу және берілу жолдары. Заманауи диагностикалық әдістері.	ОН 3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.	Толыққанды және қауіпсіз тамақтану -	ОН3 ОН5	3	Теориялық мәселелерді	Ауызша сұрау

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Алиментарлық-тәуелді инфекциялық емес аурулар	адамның денсаулығын, жоғары жұмыс қабілеттілігі мен төзімділігін сақтаудың, ұлттың гендік қорын сақтаудың маңызды шарты.			талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу	
	ОБӨЖ, *БӨЖ.* Артық салмақ пен семіздіктің алдын алу.	Артық салмақ ұғымы. Семіздіктің оның себептері, таралуы және салдары. Артық салмақтың алдын алу және күресу шаралары.	ОН 3 ОН4	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
11	**Лекция.** Эпидемияға қарсы және профилактикалық іс-шаралар жүйесіндегі иммунопрофилактиканың орны.	Әр түрлі инфекциялар кезінде эпидемияға қарсы іс-шаралар жүйесіндегі вакцинацияның орны мен маңызы. Әр түрлі егу препараттарын қолдану схемасы.	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Нашақорлықтың алдын-алу.	Нашақорлықтың мәселелері. Жасөспірімдердің нашақорлыққа тәуелділік деңгейін анықтау бойынша диагностиканың психологиялық-педагогикалық әдістемесі. Жастарда нашақорлықтың алдын алу бойынша бағдарламаны іске асырылуы.	ОН2 ОН4	3	Теориялық мәселелерд і талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ.* ЖИТС-тің алдын-алу.	ЖИТС/АИВ алдын алудың негізгі түрлері мен әдістері.	ОН 3 ОН4	2/5	Презентация қорғау, тест сұрақтарын	Тексеру парағы

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		АИВ/ЖИТС жыныстық, парентеральдық, вертикальдық берілу жолдарының алдын алу.			және жағдайлық есептерді құрастыру.	
12	**Лекция.** Тұрғындардың репродуктивті денсаулығы.	"Денсаулық" және "репродуктивті денсаулық" ұғымы оның құрамдасбөлігі ретінде жәнеолардың бұзылукөрсеткіштері Халықтың репродуктивті денсаулығына әсер ететін қоршағанорта факторлары.	ОН2 ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Ана мен баланың денсаулығын қорғау.	Ана мен баланың денсаулығын қорғау концепциясы, денсаулыққа әсер ететін факторлар, алдын алу шаралары.	ОН 3 ОН 4	2	Теориялық мәселелерд і талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ, *БӨЖ.* Токсикоманияның профилактикасы.	Токсикомания мәселесі. Жастар арасында токсикоманияныңтар алуы және статистикасы. Токсикоманияның алдын алу.	ОН 2 ОН4	3/3	Презентация қорғау, тест сұрақтары н және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы
13	**ОБӨЖ, *БӨЖ.*** Аса қауіпті жұқпалы аурулардың алдын-алу.	Жұқпалы аурулар туралы түсінік, жіктелуі. Иммунитет түрлері.	ОН 3 ОН4	2/3	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.	Тексеру парағы

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Аралықбақылау - 2	Дәрістердің, практикалық және СӨЖ сабақтарда өткен 7-13 тақырыптары бойынша білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тестілеу	Тексеру парағы
Аралық аттестацияға дайындық – 15 сағат				**Барлығы – 150 сағат**		

9.	**Оқыту әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу, кері байланыс
9.2	Тәжірибелік сабақ	Теориялық мәселелерді талқылау, шағын топтарда жұмыс, ауызша сұрау
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация қорғау, тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	***Оқытылатын салада білім мен түсінушілікті көрсету:*** Қолайсыз әлеуметтік-экономикалық және басқа факторлармен байланысты ауруларды және қоршаған ортаның мүмкін болатын қолайсыз әсерлеріне ағзаның төзімділігін арттыруға, денсаулық пен физикалық дамуды жақсартуға және тиімділікті арттыруға бағытталған тиісті денсаулық сақтау шараларын біледі.	1) Халықтың денсаулығын нығайту негіздерін түсінбейді. 2) Әлеуметтік - экономикалық және басқада факторлардың әсеріне байланыс	1) Өмір салтының негізгі категориялары мен элементтерін жіктей алады. 2) Халық денсаулығын анықтайтын факторлар мен жағдайларын атап	1) Халық арасында өмір салтын қалыптастыру тәсілдері мен түрлерін меңгерген. 2) Халықтың денсаулығына, физикалық дамуына	1) Халық денсаулығының негізгі тура және жанама көрсеткіштерін жіктей алады. 2) Халықтың денсаул

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		ты аурулар туралы білімін көрсете алмайды.	береді. 3) Адам ағзасының қарсы тұру қабілетін арттыратын сауықтыру іс-шараларының маңызын түсінеді.	және жұмыс қабілетіне әсер ететін қолайсыз факторларды түсіндіреді. 3) Халықтың денсаулық жағдайын, физикалық дамуын және жұмыс қабілетін жақсарту бойынша сауықтыру әс-шараларын жіктей алады.	ығын нығайту және аурулар дың алдын алу бойынша ҚР негізгі заңды құжаттарына бағытталған. 3) Адам ағзасының қарсы тұру қабілетін арттыруға бағытталған сауықтыру іс-шараларының басты бағыттарын енгізеді.
ОН2	***Білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау***	1) Өмір сапасы мен денсаулық	1) Халықтың өмір сүру сапасының	1) Салауатты өмір	1) Қазақстандағы

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	және зерттелетін саланың мәселелерін шешу: Аурулардың дамуының қауіп факторларын дұрыс түсіндіре алады және денсаулықты жақсарту бойынша халық арасында жүргізілетін профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруды кәсіби қызметінде қолдана алады.	арасындағы себеп-салдарлық байланыс туралы түсінік қалыптаспаған. 2) Өмір сапасына байланысты аурулардың дамуының қауіп факторларын атап бере алмайды. 3) Халық арасында ауруды төмендету бойынша алдын алу іс-шараларын жоспарлай алмайды.	көрсеткіштерін атап береді. 2) Өмір сүру сапасын бағалау әдістері меңгеру дағдысын көрсетеді. 3) Аурулардың дамуының қауіп факторларын қадағалауды жүргізбейді.	салтын насихаттау түрлерін тізбектеп береді. 2) Халықтың денсаулығын нығайтуды насихаттау әдістері мен мәселелерін өзінің кәсіби қызметінде қолданады. 3) Әлеуметтік маңызды аурулардың алдын алуды жүргізеді.	әлеуметтік маңызды ауруларды интерпретациялайды. 2) Әлеуметтік маңызды ауруларды төмендетуде профилактикалық медицинаның рөліне баға береді. 3) Жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша ұсыныстар

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

					береді.
ОН3	***Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру:*** Халықтың өмір сүру ұзақтығы туралы, өмір сүру сапасына байланысты жұқпалы емес аурулардың жалпы көрсеткіштері туралы сенімді ақпарат жинайды және нормативтік құжаттарға сілтеме жасай отырып, халықтың денсаулығын жақсарту жөніндегі өз ұсыныстарын қорытындылай отырып түсіндіреді.	1) Негізгі медициналық-демографиялық көрсеткіштері туралы білімін көрсете алмайды. 2)Қоғамдық денсаулықтың басты көрсеткіштерін атап бере алмайды. 3) Халықтың денсаулық жағдайын жақсарту бойынша қорытындыларды ұсыныстар түрінде құрастыра алмайды.	1) ҚР халқының аурушаңдық көрсеткіштерін жіктей алмайды. 2) Жұқпалы аурулардың себептері мен ерекшеліктерін тізбектейді. 3) Халықтың денсаулығын жақсартуға бағытталған алдын алу іс-шараларын атайды.	1) Жұқпалы емес аурулардың эпидемиологиясы, таралуы және берілу жолдарын интерпретациялайды. 2) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштерін жақстарту бойынша іс-шараларды ұсынады. 3) Халықтың денсаулығын жақсартуға бағытталған алдын алу іс-шараларын құрастырады.	1) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштерін жақстарту бойынша нақты іс-шараларды іске асырады. 2) Медициналық-демографиялық көрсеткіштерін талдайды. 3) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштерін жақстарту бойынш

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

					а жүргізілген іс-шаралардың тиімділігіне баға береді.
ОН 4	***Мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелерді шешеді:*** Білім алушыларға, оқытушылар мен емтихан қабылдаушыларға және басқа тұлғаларға денсаулық сақтау ұйымдары мен мекемелері үшін құқықтық база бойынша тұрғындардың денсаулығын қорғау, санитариялық заңнамалары бойынша өз білімін жеткізе алады.	1) Халықтың денсаулығын нығайтуда заңды құжаттардың рөлін түсінбейді. 2) Өмір салтына байланысты жұқпалы емес аурулардың пайда болу себептерін түсіндіре алмайды. 3) Өмір салтына байланысты аурулар туралы БАҚ арқылы халықты	1) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштері туралы ақпаратты жинауды іске асырудың тәсілдерін меңгерген. 2) Халық арасында аурушаңдықтың пайда болуына алып келетін факторлар мен жағдайлар туралы білімді беруге қабілетті. 3) Өмір сүру сапасына байланысты әртүрлі аурулардың	1) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштерін жинақтау және талдаудың маңызын түсінеді. 2) ҚР халқының аурушаңдық пен өмір сүру сапасы арасындағы себеп-салдарлық байланысты түсіндіреді. 3) Кәсіби мамандармен халықты жұқпалы аурулардың	1) Қоғамдық денсаулық көрсеткіштерін жинау дағдыларын көрсетеді. 2) Халық денсаулығының алынған көрсеткіштерін талдайды. 3) Қазіргі жағдайда әртүрлі аурулардың пайда

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		хабардар ету әдістерін білмейді.	туындауы туралы халықты ақпараттандыру әдістері мен тәсілдерін атайды.	туындауы туралы хабардар етуде әдістерді, күштерді және заңдарды пайдаланады.	болуы туралы халықты ақпараттандырудың тиімді әдістерін ұсынады.
ОН5	***Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшінқажетті оқыту дағдылары:*** Халықтың денсаулығын бағалау бойынша ғылыми-практикалық және профилактикалық жұмыстарды жүргізу кезінде сенімді электронды ақпарат алу үшін адамдармен ортақ тіл табу тактикасын біледі.	1) Сенімді ақпаратты алу үшін негізгі коммуникативті дағдыларды білмейді. 2) Халық арасында заманауи әдістер мен күштерді қолдану дағдысын меңгермеген. 3) Халық арасында жұқпалы және жұқпалы емес аурулар бойынша	1) Халық денсаулығын бағалауда алдын алу жұмысын жүргізуде сенімді ақпаратты алудың маңызын түсінеді. 2) Сенімді ақпаратты алу үшін тұлғалармен қарым-қатынас орнату тактикасын жоспарлайды. 3) Халық арасында аурулар бойынша	1) Вербалды және вербалды емес қарым-қатынастың маңыздылығын түсіндіреді. 2) Халықтың денсаулығын бағалау бойынша дәлелді медицина негізінде алынған ақпаратты пайдаланады. 3) Тұрғындар	1)Сенімді ақпаратты алу үшін коммуникативті қарым-қатынас тактикасын бейімдейді. 2) Тұрғындар денсаулығын бағалауда сенімді ақпаратқа негізделген алдын

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		насихаттау жұмысын жүргізбейді.	түсіндірме жұмысының әдістерін қолданбайды.	дың денсаулығының алдын алуын бағалау бойынша және ғылыми-тәжірибелік жұмыстарын жүргізуде сенімді ақпаратты қолданады.	алу іс-шараларын жүргізеді. 3) Әртүрлі ақпараттық базалардан сенімді мәліметтер алу үшін тәсілдер мен түрлерді ұсынады.
ОН6	***Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды оқытылатын салада қолдану:*** Өз ойын шағын, құрылымды мәтін арқылы дәлелдейді, стилистикалық жағынан сөйлемдерді дұрыс құрастырады, есепке алу-есеп беру құжаттарын дұрыс рәсімдейді.	1) Презентация, түрінде білім алушының өзіндік жұмысы арқылы өз ойларын негіздей алмайды. 2) Білім алушының өзіндік жұмысында қолданған	1) Білім алушының өз ойларын жеткізу үшін құрылымдық мәтіннің маңыздылығын түсінеді. 2) Академиялық хаттың және ғылыми зерттеудің әдістерін біледі.	1) Өзіндік тұжырымдарды нақты мәтін арқылы келтіреді. 2) Халық денсаулығын нығайту бойынша өзінің ұсыныстарын құрастырады. 3)	1) Өзіндік тұжырымдарды қысқа, құрылымдық мәтін арқылы негіздейді. 2) Білім алушының өзіндік жұмысы

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		әдеби көздерді рәсімдей алмайды	3) Өзіндік тұжырымдарды құрылымдық мәтін түрінде рәсімдей алмайды.	Ақпаратты алу кезінде әдеби көздерді рәсімдейді.	нда академиялық хатпен ғылыми зерттеу әдістерін пайдаланады. 3) Аймақтағы қоғамдық денсаулықты нығайтуда өзінің ұсыныстарын береді.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Ауызша сұрауды бағалауға арналған тексеру парағы

№	**Бағалау критерийлері**	**Өте жақсы** (90-100%)	**Жақсы** (70-89%)	**Қанағаттанарлық** (50-69%)	**Қанағаттанарлықсыз** (<50)
1	Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды біледі.	30-35	15-20	10-19	<6
2	Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын біледі.	25-30	20-10	15-20	<6
3	Қарастырылатын тақырыптың болашақ	20-25	15-30	15-20	<6

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысал дар келтіре біледі.				
4	Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдайды.	15-10	20-29	10-10	0-2

БӨЖ арналған тексеру парағы

Презентацияны қорғау

1	**Өте жақсы** A (95-100%) A- (90-94%)	Егер де білім алушы презентация кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермесе. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларға баға бере білсе, ғылыми жетістіктерді келтіргенде. Мазмұны мен безендірілуі презентацияға қойылатын талапқа сай болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 20 болғанда.
2	**Жақсы** B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Егер де білім алушы презентация кезінде айтарлықтай емес қателік пен айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны студент өзі түзесе, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білгенде. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан сәл ғана ауытқу болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 20-15 болғанда.
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%) C- (60-64%)	Егер де білім алушы презентация кезінде айтарлықтай дәлсіздік жібергенде немесе қағидалық қателік жіберіп, оқытушы айтқан негізгі әдебиттермен ғана шектелгенде, материалды жүйелей алмағанда. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Дайындалған слайдтар саны 15-тен кем болғанда.
	D+ (50-54%) D (50-54%)	Егер де білім алушы презентация кезінде қағидалық қателік жіберсе, ғылыми терминологияны қолдана алмағанда, логикалық қатемен баяндағанда. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Тақырып бойынша слайдтар саны 10 болғанда.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25-49%) F(0-24%)	Презентацияның мазмұны таңдалған тақырыпқа сай емес. Мазмұны мен безендірілуінде талаптан айтарлықтай қате болғанда. Дайындалған слайдтар саны 10-нан кем болғанда. Әдебиеттер тізімі көрсетілмiген болса және көрсетілген мерзімде тапсырылмағанда. Презентация дайындамағанда.

Жағдайлық есептерді құрастыру бойынша тексеру парағы

№	**Бағалау критерийлері**	**Өте жақсы** (90-100%)	**Жақсы** (70-89%)	**Қанағаттанарлық** (50-69%)	**Қанағаттанарлықсыз** (25-49%)
1	А 4, қаріп Times New Roman, шрифт өлшемі 14, есептер саны 5, тапсырмалар саны 3-4 кем емес.	18-20	14-17,8	10-1,8	0-9,8
2	Есептер берілген тақырыпқа сай, жағдай мен фактілер, қойылған сұрақтар жалпыға түсінікті.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3	Кәсіби терминологиясы бар, тақырыпқа сай нормативтік-құқықтық құжаттар мен СанҚ қолданылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4	Әдебиеттер саны 5-6 кем емес, соңғы 5 жылды қамтиды. Есеп тердің жауаптары бар, дұрыс құрастырылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5	Ғылыми терминологияны қолдана отырып, нақты, сауатты, дәлелді түрде есеп бере білу.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау

№	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
1	**Өте жақсы**	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	A (95-100%)	Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік құжаттарды, сондай-ақ осы тақырып бойынша жаңа ғылыми-статистикалық материалдарды пайдалану.
	A- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
2	**Жақсы** B+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтарды құрастыруда "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі"сөздері қолданылады.
	B (80-84%)	Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауаптар алгоритмі бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді.
	B- (75-79%)	Тест тапсырмалары кемінде 18 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C+ (70-74%)	Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырманың жауаптарында "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес" және "жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі" бар.
	D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырма сұрақ түрінде жасалады. Кейбір тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
	D – (50-54)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
4	**Қанағаттанар лықсыз** FX (25-49%)	Тест тапсырмаларында 10-нан кем сұрақ бар. Мәтіннің мазмұны жоқ, сұрақтың тұжырымы анық емес. Жауаптарда бір тұтастық және жауап алгоритмі жоқ.Уақытылы тапсырылмаған.
	F(0-24%)	Тесттер құрастырылмағанда.

Межелік бақылау		
Тесттік бақылау		
№	**Баға**	**Бағалау көрсеткіштері**
1	**Өте жақсы** A (95-100%) A- (90-94%)	Дұрыс жауап 90-100%
2	**Жақсы** B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Дұрыс жауап 70-89%
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	Дұрыс жауап 50-69%
4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25-49%) F (0-24%)	Дұрыс жауап 0-49%

Аралық аттестаттау			
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен	Балдардың сандық	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

бағалау	эквиваленті		
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар	ОҚМА репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru "Параграф Медицина" ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ Ғылыми электронды кітапхана https://elibrary.ru/ Ашық кітапхана https:// kitap.kz/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ Scopus https://www.scopus.com/

Электрондық әдебиеттер

1. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.
2. Социально значимые заболевания. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты B, C : учебное пособие для студентов / Т. А. Баянова, А. Д. Ботвинкин, Н. Ю. Куприянова ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эпидемиологии. – Иркутск : ИГМУ, 2015. – 49 с.
3. Здоровье-2020: основы европейской политики и стратегия для XXI века. Веб-сайт: www.euro.who.int
4. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков (2016–2030 гг.) Веб-сайт: www.euro.who.int

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

5.Валеология – наука о здоровье: Учебно-методическое пособие. Х.К. Сатпаева, А.Д. Соколов, З.С. Абишева – Алматы:Эверо, 2020.-176 с.
6.Шабдарбаева М. С. , Смагулов А. М. ,Актуальные проблемы экологии Казахстана:М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо,2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/
7.Кенесариев У.И. Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/

Әдебиет:

Негізгі:

1. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ Кодексі.
2. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 –2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 752 қаулысы.
3. Г.У.Алшинбаева Эпидемиология негіздерімен жұқпалы аурулар [Текст]: оқулық / Г.У.Алшинбаева. - 2-ші шығарылым, Rev. және қосымша. ; Rec. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі. - Астана: Theome, 2013.- 320.
4. Жұқпалы аурулардың стандартты жағдайлары мен қызмет алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін]: практикалық қолдар. Ә.Әміреев [және басқалары]. - 2-ші шығарылым. қосу. ; Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. КНУ оларға. С.Д.Асфендиярова. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 632с .
5. Кенесариев У.И., Балмахаева Р.М., Жоламанов М.Е., Алимова Н.Е. Тамақтану гигиенасы. – Алматы, Эверо. 2014. – 160 б.

Қосымша:

1.Қазақстандағы халық денсаулығы: тұжырымдамасы, мәселелері және перспективалары [Текст]: монография / А.А. Аканов, В.Н. Девятко, М.К.Кулжанов. - Алматы: Эверо, 2012.
2.Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 қазандағы № ҚР ДСМ-149/2020 бұйрығы. "Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру қағидаларын, бақылау мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігін бекіту туралы".

12	Пәннің саясаты

Білім алушыларға пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Оқу, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үрдісін жетілдіру бойынша іс-шараларға белсенді атсалысу.
2. Білім алушының білімін тексеретін аралық бақылау бір академиялық кезеңде 2 реттен кем емес теориялық оқытудың 6/13 күндерінде өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы дәріске қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, электронды журналға қойылады.
3.Аралық бақылау қорытындысы деканатқа баянат түрінде циклдің соңында ұсынылады.
4.Аралық бақылау бағасы дәріс пен ОБӨЖ сабақтарын жіберуден алынған айып балдарын есептей отырып қойылады.
5.Дәріске қатыспағанда айып балы межелік бақылау бағасынан шегіріледі. 1 дәріске

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

қатыспағандағы айып балы 2,0 балды құрайды. 6.БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында оқу кестесіне сай ОБӨЖ сабақтарына қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, электронды журналға қойылады (ОБӨЖ сабақтарына қатыспағаны үшін айып балы БӨЖ бағасынан шегіріледі.) 1 ОБӨЖ сабағына қатыспағандағы айып балы 2,0 балды құрайды. 7.Бақылаудың бір түрінен (ағымды бақылау, №1, №2 аралық бақылау) өтпелі балды (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.	
13.	**Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Сайт ОҚМА https://ukma.kz/
	ОҚМА АҚ Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының Ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты. Білім алушылардың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. **ҚБ = РБР + ҚББ** Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) төрт межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: **РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4** Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу келесідей түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. **90 х 0,4 = 36 балл.** Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4** бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

14.	**Бекіту және қайта қарау**			
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 10 23.05.23.	Кафедра меңгерушісі **Утепов П.Д.**	
	ББК мақұлдан ған күні	Хаттама № .10	ББК төрайымы **Сарсенбаева Г.Ж.**	

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		09.06.2023		